ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Психология семьи

направления 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль – Начальное образование; дошкольное образование

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изложение современных представлений проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.

Для достижения цели ставятся задачи:
ознакомление с основными методами исследования психологии семейной жизни, с основными этапами ее становления как науки; раскрытие детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье; формирование полноценного представления о современном состоянии проблем семьи и брака в отечественной и зарубежной психологической науке и практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Индекс: Б1.В.ДВ.07.04).
Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Место дисциплины в структуре ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы, а также по дисциплине «Психология», «Психологии воспитательных практик», «Психология жизнестойкости», «Психология личности и профессиональное самоопределение».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин: учебного плана, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций

	соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ОП		(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	**Знать** базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. **Уметь** осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знать:** способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды психологии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. **Уметь**: использовать различные методы, формы и технологии обучения психологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды. **Владеть:** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования

			элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акбашева Р.С., к.пс.н., доцент